



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №29 «Ёлочка»

Карты контроля инклюзивного образования в ДОУ

Разработала:
Старший воспитатель
Литвиненко Е.В

**Оценочная шкала по организации НОД
(указать какого)**

Дата _____

Цели контроля: _____

Группа _____ Педагог _____

№ п/п	Показатели оценки работы	4	3	2	1
1	Оценка триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)				
2	Степень достижения целей занятия				
3	Структура НОД, соответствие ее целям, логичность и взаимосвязь этапов				
4	Содержание НОД: соответствие требованиям программы, научный уровень излагаемого материала				
5	Работа педагога по сообщению новых знаний, выделение главной идеи нового материала				
6	Организация педагогом самостоятельной работы детей: степень сложности заданий, вариативность, учет уровня подготовленности детей, оказание помощи детям с ОВЗ в случае необходимости.				
7	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
8	Использование в НОД наглядности, дидактического раздаточного материала, ТСО				
9	Педагогическая оценка воспитателем деятельности детей, их поведения, высказываний				
10	Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта				
11	Реализация на занятии воспитательных задач				
12	Время проведения НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, детей с ОВЗ.				
13	Обеспечение здоровьесберегающих условий процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, использование физминуток, динамических пауз, нетрадиционного физкультурного оборудования, смена видов деятельности, внимание осанки.				
14	Общая оценка деятельности детей : интерес, активность.				

Выводы:

Рекомендации:

Подписи

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ
МЕРОПРИЯТИЯМИ И ИХ ОЦЕНКА.**

Дата _____ группа _____ количество детей _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Цель _____

Критерии	Показатели	Уровень	Аргументы
Утренняя гимнастика	физическая нагрузка в водной части		
	дозировка упражнений		
	умение подобрать упражнения всех групп мышц		
	умение концентрировать движения и качество их выполнения		
	учет индивидуальных особенностей.		
Умение воспитателя организовывать закаливающие мероприятия	создание температурного режим		
	учет дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья.		
Прогулка.	Двигательная активность детей		
	Методы и приемы руководства двигательной активностью		
	Структура проводимой прогулки (наблюдение, труд, игра)		

Условные обозначения: Высокий уровень □
 Низкий уровень ○
 Средняя группа △

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени

Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.

Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Выводы и рекомендации: _____

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя _____ роспись _____

УТРЕННИЙ ПРИЕМ

Дата: _____ Группа _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Количество детей _____
 Цель: _____

Критерии	Показатели	Уровень	Аргументы
Общения воспитателя с детьми	Умение организовать практическую, самостоятельную деятельность детей		
	Беседы, наблюдения		
	Использование настольных игр (дидактических, развивающих)		
	Индивидуальная работа с детьми		
	Культурно-гигиенические навыки		
	Организация завтрака		
Организация оздоровительных мероприятий	Пальчиковая гимнастика		
	Гимнастика для глаз		
	Использование нетрадиционного физкультурного оборудования		
	Физминутки		
Работа с родителями	Беседы, консультации		
	Грамотность, четкость выраженной мысли, тон.		
Итоговый уровень			

Условные обозначения: Высокий уровень □
 Низкий уровень ○
 Средняя группа △

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени

Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.

Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Вывод и рекомендации:

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись
 ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя _____ роспись _____

Дата проведения _____ Группа _____ Количество детей _____
 Ф.И.О. инструктора _____
 Цель посещения _____
 Тип НОД _____

Критерии	Показатели	Уровни	Аргументы
Подготовка спортивного зала к проведению занятия	Проветривание		
	Влажная уборка		
	Подготовка и размещение оборудования		
	Способы организации детей		
	Безопасность		
Методика проведения занятия	Соответствие методов и приемов обучения		
	Правильность составления комплекса общ. Упражнений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ		
	Дозировка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ		
	Качество выполнения		
	Показ основных видов движений		
	Индивидуальный подход		
	Регулирование физической нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ.		
	Использование нетрадиционного спортивного оборудования для коррекционной работы по профилактике опорно-двигательного аппарата у детей		
	Оценка моторной плотности		
	Реализация поставленных задач		
	Соответствие времени проведения занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.		

Условные обозначения: Высокий уровень □
 Низкий уровень ○
 Средняя группа △

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени

Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.

Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Вывод и рекомендации:

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя _____ роспись _____

АНАЛИЗ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ.

Дата проведения _____ Группа _____ Количество детей ____
 Ф.И.О. инструктора _____
 Цель посещения _____
 Тип занятия _____

Критерии	Показатели	Уровень	Аргументы
Условия для проведения утренней гимнастики	Соблюдение санитарно – гигиенических правил		
	Форма воспитателя		
	Форма детей		
	Размещение необходимого оборудования		
	Обеспечение безопасности		
Проведение утренней гимнастики	Соответствие обще развивающих упражнений возрасту детей и индивидуальным особенностям		
	Дозировка в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.		
	Индивидуальный подход к детям		
	Подбор музыки		
	Использование методических приемов		
	Оценка деятельности детей		

Условные обозначения: Высокий уровень □

Низкий уровень ○

Средняя группа △

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени

Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.

Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Вывод и рекомендации:

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя _____ роспись _____

Карта анализа предметно-развивающей среды

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>	<i>Примечание</i>
1. Обогащенность предметной среды		
1.1. Наличие разнообразных зон и уголков уединения	1, 3, 5	
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности	1, 3, 5	
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1, 3, 5	
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, реализующих коммуникативный компонент.	1, 3, 5	
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации	1, 3, 5	
1.6. Эмоционально-поведенческий компонент среды	1, 3, 5	
2. Функциональность среды		
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1, 3, 5	
2.2. Полифункциональность использования предметов	1, 3, 5	
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1, 3, 5	
2.4. Доступность всех предметов детям и детям с ОВЗ	1, 3, 5	
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1, 3, 5	
3. Педагогическая целесообразность		
3.1. Возрастная адресованность	1, 3, 5	
3.2. Индивидуальная адресованность	1, 3, 5	

3.3. Педагогическая направленность среды	1, 3, 5	
3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка	1, 3, 5	
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1, 3, 5	
4. Безопасность и здоровьесбережение		
4.1. Освещение		
4.2. Расстановка мебели по технике безопасности		
4.3. Соответствие предметов мебели возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ		

Карта контроля организации питания в группе.

Дата _____ Группа _____
 Ф.И.О.воспитателя: _____

Цель: проверка организации питания в группе.

Критерии	Показатели	Уровень	Аргументы
Гигиеническая обстановка	Санитарное состояние.		
	Размещение столовой мебели в соответствии с СанПиН		
Доставка пищи в группу	Своевременность доставки пищи в группу		
Сервировка стола	Учитываются ли требования сервировки стола в зависимости от возраста.		
	Эстетика стола.		
	Оценка деятельности дежурных.		
Выполнение режима питания	Соответствие режима питания возрастной группе.		
Подготовка детей к приему пищи.	Настроение детей, общение, состояние (возбужденное или спокойное)		
	Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.		
Руководство воспитателя	Обстановка в группе во время приема пищи.		
	Посадка детей за стол.		
	Внимание осанки, правил поведения за столом.		
	Умение детей пользоваться столовыми приборами.		
	Культура подачи второго блюда.		
	Культура поведения за столом.		
	Общение воспитателя с детьми во время приема пищи.		
	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)		
Доводится ли пища до каждого ребенка.			

Условные обозначения: Высокий уровень
 Средний уровень
 Низкий уровень

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени.

Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментированный характер.

Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись

ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя _____ роспись
